



REPÚBLICA DE COSTA RICA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Viceministerio Académico

**Orientaciones para la
mediación pedagógica
por habilidades para
Adultos**



Educar para una Nueva Ciudadanía

Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para Adultos

| Dimensión: Maneras de pensar | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Habilidad y su definición | Indicadores ¹ | Rasgos ² | Niveles de desempeño | |
| <p style="text-align: center;">Pensamiento Sistémico</p> <p>Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto</p> | <p>Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (Patrones dentro del sistema).</p> | Identifica patrones en hechos, procesos, datos y acciones en contextos familiares. | Menciona los hechos, procesos, datos y acciones presentes en contextos familiares. Brinda generalidades de los patrones en hechos, procesos, datos y acciones en contextos familiares. Indica de manera específica patrones en hechos, procesos, datos y acciones en contextos familiares. | |
| | | Organiza hechos, procesos, datos y acciones, según los patrones identificados en contextos más amplios. | Ordena hechos, procesos, datos y acciones, según los patrones identificados. Cataloga hechos, procesos, datos y acciones, según los patrones identificados en contextos más amplios. Asocia hechos, procesos, datos y acciones, según los patrones identificados en contextos más amplios. | |
| | | Contrasta patrones encontrados entre hechos, procesos, datos y acciones en diferentes contextos. | Cita datos, hechos, procesos, datos y acciones en diferentes contextos. Encuentra similitudes y diferencias entre patrones encontrados entre hechos, procesos, datos y acciones en diferentes contextos. Compara datos, hechos o acciones según los patrones encontrados en diversos contextos. | |
| | | Explica cómo los hechos, acciones, objetos concretos de su contexto se relacionan con procesos más generales y complejos. | Menciona generalidades acerca de los hechos, acciones y objetos concretos en un contexto definido. Describe cómo los hechos, acciones, objetos concretos de su contexto se relacionan con procesos más generales y complejos. Aclara cómo los hechos, acciones, objetos concretos de su contexto se relacionan con procesos más generales y complejos, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla. | |
| | | <p>Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. (Causalidad entre los componentes del sistema).</p> | Identifica el rol de cada ser vivo, objeto, acontecimiento en distintos contextos. | Menciona el rol de cada ser vivo, objeto, acontecimiento en contextos familiares. Brinda generalidades del rol de cada ser vivo, objeto, acontecimiento en distintos contextos. Indica de manera específica el rol de cada ser vivo, objeto, acontecimiento en distintos contextos |
| | | | Describe la importancia de cada ser vivo, objeto o acontecimiento como parte de un sistema. | Menciona los seres vivos, objetos o acontecimiento que forman parte de un sistema. Resalta aspectos generales acerca de la importancia de cada ser vivo, objeto o acontecimiento como parte de un sistema. Puntualiza aspectos significativos acerca de la importancia de cada ser vivo, objeto o acontecimiento como parte de un sistema. |
| | | | Complementa la descripción de datos, hechos o acciones, según la relación de causalidad encontrada entre ellos. | Menciona datos, hechos o acciones tomando en cuenta las causas y efectos que los originan. Resalta aspectos relevantes acerca de datos, hechos o acciones, según la relación de causalidad encontrada entre ellos. Incorpora nuevos aspectos acerca de la relación de causalidad entre datos, hechos o acciones en contextos complejos. |
| | | | Descubre relaciones causales entre seres vivos, objetos y acontecimientos a partir de lo aprendido. | Cita las causas y efectos de relaciones en seres vivos, objetos y acontecimientos a partir de lo aprendido. Compara las causas y efectos de relaciones en seres vivos, objetos y acontecimientos a partir de lo aprendido. Halla nuevas relaciones causales entre seres vivos, objetos y acontecimientos a partir de lo aprendido. |
| | | | Interrelaciona datos, hechos o acciones para una mejor comprensión del contexto. | Cita datos, hechos o acciones ligados en un contexto simple. Caracteriza de forma general los datos, hechos o acciones a partir de una relación detectada entre ellos. Vincula datos, hechos o acciones según la relación de causalidad detectada en contextos complejos. |

¹ Pautas para el desarrollo de la habilidad (Política Curricular págs. 52-54 y ATC21s Assessment and Teaching of 21st Century Skills).

² Elaborados a partir de los perfiles establecidos en la Política Curricular (págs. 55 a 61)

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. (Modificación y mejoras del sistema).</p> | <p>Utiliza técnicas y conocimientos familiares, para emplearlos en nuevos contextos.</p> | Anota técnicas y conocimientos familiares que utiliza en contextos familiares |
| | | | Distingue técnicas y conocimientos familiares, para emplearlos en nuevos contextos. |
| | | | Emplea técnicas y conocimientos familiares en nuevos contextos. |
| | | <p>Describe los conocimientos, las técnicas y las herramientas prácticas que ofrecen nuevos contextos.</p> | Menciona los conocimientos, las técnicas y las herramientas prácticas que ofrecen contextos familiares. |
| | | | Resalta aspectos generales acerca de los conocimientos, las técnicas y las herramientas prácticas que ofrecen nuevos contextos. |
| | | | Puntualiza aspectos significativos de los conocimientos, las técnicas y las herramientas prácticas que ofrecen nuevos contextos. |
| | | <p>Establece modificaciones y mejoras para los conocimientos y las herramientas prácticas en diferentes contextos.</p> | Anota los conocimientos y las herramientas prácticas familiares de su contexto. |
| | | | Destaca aspectos relevantes para modificar o mejorar los conocimientos y las herramientas prácticas según el contexto. |
| | | | Denomina puntualmente modificaciones y mejoras para los conocimientos y las herramientas prácticas en diferentes contextos. |
| | | <p>Explica los procedimientos que facilitan el manejo de situaciones teóricas y prácticas para mejorar su contexto.</p> | Menciona generalidades acerca de situaciones teóricas y prácticas para mejorar su contexto. |
| | | | Describe los procedimientos que facilitan el manejo de situaciones teóricas y prácticas para mejorar su contexto. |
| | | | Aclara aspectos específicos acerca de los procedimientos para mejorar su contexto, a partir de las situaciones teóricas y prácticas estudiadas. |
| | | <p>Propone conocimientos, técnicas y herramientas más complejas para cambiar su entorno.</p> | Enlista conocimientos, técnicas y herramientas simples para cambiar su entorno. |
| | | | Relata conocimientos, técnicas y herramientas más complejas, para cambiar su entorno. |
| | | | Expone con detalle conocimientos, técnicas y herramientas más complejas para cambiar su entorno. |

| Dimensión: Maneras de pensar | | | |
|---|--|---|---|
| Habilidad y su definición | Indicadores | Rasgos | Niveles de desempeño |
| Pensamiento Crítico Habilidad para mejorar la calidad del pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente (claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, importancia). | Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. (Razonamiento efectivo) | Identifica información que mejor se adapte para dar una respuesta. | Menciona experiencias de vida que mejor se adaptan para dar una respuesta. |
| | | | Comprende lo que es creído por la mayoría respecto a la solución de un problema. |
| | | | Aclara lo que cree o es creído por la mayoría respecto a la solución de un problema. |
| | | Describe los datos o ejemplos que complementan una respuesta. | Menciona datos o ejemplos en contextos familiares. |
| | | | Resalta aspectos generales acerca de los datos o ejemplos que complementan una respuesta. |
| | | | Puntualiza aspectos significativos de los datos o ejemplos que complementan una respuesta. |
| | | Verifica que los datos o ejemplos sean los más precisos para ser utilizados en un razonamiento. | Registra los datos o ejemplos para ser utilizados en un razonamiento. |
| | | | Compara datos o ejemplos para ser utilizados en un razonamiento. |
| | | | Comprueba que los datos o ejemplos sean los más precisos para ser utilizados en un razonamiento. |
| | | Examina evidencias científicas o creencias para brindar un razonamiento. | Menciona generalidades para brindar un razonamiento. |
| | | | Emite criterios generales a partir de evidencias científicas o creencias para brindar un razonamiento. |
| | | | Detalla aspectos relevantes a partir de evidencias científicas o creencias para brindar un razonamiento. |
| | Explica un fenómeno o situación a partir de la información discutida. | Menciona generalidades acerca de un fenómeno o situación. | |
| | | Alude al conocimiento obtenido acerca de un fenómeno o situación. | |
| | | Aclara aspectos de un fenómeno o situación, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla. | |
| | Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. (Argumentación) | Identifica evidencias para respaldar las ideas planteadas de acuerdo con las experiencias previas. | Menciona ideas planteadas de acuerdo con las experiencias previas. |
| | | | Brinda evidencias generales para respaldar las ideas planteadas de acuerdo con las experiencias previas. |
| | | | Indica de manera específica evidencias para respaldar las ideas planteadas de acuerdo con las experiencias previas. |
| | | Establece relaciones entre las evidencias y su entorno para darles significado. | Registra información relacionada con la situación estudiada. |
| | | | Describe relaciones entre las evidencias y su entorno para darles significado. |
| | | | Denomina puntualmente las relaciones entre las evidencias y su entorno para darles significado. |
| | Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista (Toma de decisiones) | Busca información que facilita la comprensión de un argumento. | Cita datos relacionados con el argumento |
| | | | Obtiene información general que facilita la comprensión de un argumento. |
| | | | Encuentra información específica que facilita la comprensión de un argumento. |
| | | Descubre nuevos significados de la información para el entendimiento de una situación. | Cita información acerca de una situación establecida. |
| | | | Compara la información para acercarse al entendimiento de una situación. |
| | | | Halla nuevos significados de la información para el mejor entendimiento de una situación. |
| Propone argumentos sobre un tema a partir de sus implicaciones y consecuencias prácticas. | | Enlista implicaciones y consecuencias prácticas de una situación establecida. | |
| | | Brinda detalles sobre un tema a partir de sus implicaciones y consecuencias prácticas. | |
| | | Expone argumentos a partir de implicaciones y consecuencias prácticas. | |
| Justifica aquella información que es más relevante para abordar una situación. | | Anota información acerca de una situación establecida. | |
| | | Relata aspectos generales de la información que es más relevante para abordar una situación. | |
| | | Fundamenta el por qué la información es relevante para abordar la situación. | |
| Decide acciones para abordar de manera integral una determinada situación. | | Menciona acciones generales que podrían realizarse en una situación particular. | |
| | | Elige los pasos necesarios para realizar una acción, tomando en cuenta las posibles ventajas y desventajas. | |
| | | Sustenta acciones para abordar de manera integral una determinada situación. | |

Dimensión: Maneras de pensar

| Habilidad y su definición | Indicadores | Rasgos | Niveles de desempeño | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>Aprender a Aprender Resolución de problemas capacidad de conocer, organizar y auto-regular el propio proceso de aprendizaje</p> | <p>Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar. (Planificación)</p> | <p>Identifica debilidades y fortalezas a partir de las actividades por realizar.</p> | <p>Menciona debilidades y fortalezas en las actividades por realizar. Brinda de manera general debilidades y fortalezas de las actividades por realizar. Indica debilidades y fortalezas específicas de las actividades por realizar.</p> | | |
| | | <p>Propone temas de su interés para enriquecer su conocimiento.</p> | <p>Enlista temas que se relacionan con la actividad por realizar. Elige temas de su interés para enriquecer su conocimiento. Expone temas de su interés para enriquecer su conocimiento.</p> | | |
| | | <p>Establece prioridades y estrategias para realizar una tarea, de acuerdo con sus capacidades.</p> | <p>Registra los pasos a seguir relacionados con la actividad asignada. Describe de forma general las prioridades y estrategias para realizar una tarea, de acuerdo con sus capacidades. Denomina puntualmente prioridades y estrategias para realizar una tarea, de acuerdo con sus capacidades.</p> | | |
| | | <p>Utiliza las oportunidades de aprendizaje disponibles para superar obstáculos.</p> | <p>Enlista oportunidades de aprendizaje disponibles. Selecciona las oportunidades de aprendizaje disponibles para superar obstáculos. Emplea las oportunidades de aprendizaje disponibles para superar obstáculos.</p> | | |
| | | <p>Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto. (Autorregulación)</p> | <p>Selecciona los recursos apropiados de su entorno para apoyar el aprendizaje.</p> | <p>Enlista los recursos apropiados de su entorno para apoyar el aprendizaje. Destaca los recursos apropiados de su entorno para apoyar su propio aprendizaje. Elige los recursos apropiados de su entorno para apoyar el aprendizaje.</p> | |
| | | | <p>Contrasta la efectividad de las estrategias de trabajo elegidas según los recursos disponibles.</p> | <p>Relaciona la efectividad de las estrategias de trabajo elegidas con los recursos disponibles. Diferencia entre las estrategias de trabajo elegidas según los recursos disponibles. Discute la efectividad de las estrategias de trabajo elegidas según los recursos disponibles.</p> | |
| | | | <p>Formula alternativas para el logro del trabajo establecido, según su realidad.</p> | <p>Menciona opciones generales para cumplir con el trabajo establecido. Asocia debilidades y fortalezas para cumplir con el trabajo establecido, según su realidad. Plantea alternativas viables para realizar el trabajo establecido, según su realidad.</p> | |
| | | | <p>Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso. (Evaluación)</p> | <p>Reconoce las fortalezas, oportunidades y debilidades que se presentan en las actividades planificadas de acuerdo con su realidad.</p> | <p>Menciona fortalezas, oportunidades y debilidades en las actividades planificadas de acuerdo con su realidad. Resalta aspectos generales de las fortalezas, oportunidades y debilidades en las actividades planificadas de acuerdo con su realidad. Reafirma las fortalezas, oportunidades y debilidades específicas en las actividades planificadas de acuerdo con su realidad.</p> |
| | | | | <p>Utiliza las fortalezas encontradas para el logro del trabajo establecido.</p> | <p>Enlista las fortalezas para el logro del aprendizaje. Selecciona las fortalezas vinculantes con el logro del aprendizaje. Emplea las fortalezas vinculantes con el logro del aprendizaje.</p> |
| | <p>Establece diferentes alternativas para el logro del trabajo establecido.</p> | | | <p>Anota diferentes alternativas para el logro del trabajo establecido. Elige entre las alternativas la adecuada para el logro del trabajo establecido. Denomina puntualmente las alternativas para el logro del trabajo establecido.</p> | |
| | <p>Valora su desempeño para mejorar el trabajo realizado.</p> | <p>Caracteriza de forma general su desempeño para mejorar el trabajo realizado. Destaca la importancia de su desempeño para mejorar el trabajo realizado. Emite criterios de calidad acerca de su desempeño para mejorar el trabajo realizado.</p> | | | |

Dimensión: Maneras de pensar

| Habilidad y su definición | Indicadores | Rasgos | Niveles de desempeño | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>Resolución de problemas Habilidad de plantear y analizar problemas para generar alternativas de soluciones eficaces y viables.</p> | <p>Formula preguntas significativas que aclaran varios puntos de vista para la mejor comprensión de un problema. (Planteamiento del problema)</p> | <p>Identifica situaciones problematizadoras, en el contexto, que demandan respuestas.</p> | <p>Menciona los factores o situaciones presentes en el problema. Brinda aspectos generales de situaciones problematizadoras que demandan respuestas. Indica situaciones problematizadoras específicas, en el contexto, que demandan respuestas.</p> | | |
| | | <p>Interpreta apropiadamente la información disponible a fin problematizar la realidad.</p> | <p>Registra información disponible a fin problematizar la realidad. Detalla la información disponible a fin problematizar la realidad. Expresa apropiadamente la información disponible a fin problematizar la realidad.</p> | | |
| | | <p>Analiza el problema desde varias perspectivas según el contexto.</p> | <p>Identifica los factores o situaciones presentes en el problema. Contrasta factores o situaciones del problema desde varias perspectivas según el contexto. Explica el problema desde varias perspectivas según el contexto.</p> | | |
| | | <p>Propone posibles formas de resolución de problemas, partiendo de los conocimientos previos y el contexto.</p> | <p>Enlista posibles formas de resolución de problemas, partiendo de los conocimientos previos. Elige posibles formas de resolución de problemas, partiendo de los conocimientos previos y el contexto. Expone posibles formas de resolución de problemas, partiendo de los conocimientos previos y el contexto.</p> | | |
| | | <p>Plantea nuevas situaciones problemáticas a partir de lo analizado.</p> | <p>Cita los factores o situaciones presentes en el nuevo problema. Alude a las relaciones entre los factores o situaciones presentes en el nuevo problema. Presenta nuevas situaciones problemáticas a partir de lo analizado.</p> | | |
| | | <p>Analiza la información disponible para generar alternativas que aplican en la resolución de problemas para la solución de situaciones de la vida cotidiana. (Aplicación de la información)</p> | <p>Identifica la información que necesita ante situaciones problematizadoras, según el contexto.</p> | <p>Cita los factores o situaciones presentes en el problema establecido. Brinda aspectos generales de las situaciones problematizadoras, según el contexto. Indica información específica ante situaciones problematizadoras, según el contexto.</p> | |
| | | | <p>Aplica principios y conceptos aprendidos en la resolución de situaciones problematizadoras.</p> | <p>Enlista principios y conceptos aprendidos en la resolución de situaciones problematizadoras Selecciona principios y conceptos aprendidos para la resolución de situaciones problematizadoras. Emplea principios y conceptos aprendidos para la resolución de situaciones problematizadoras.</p> | |
| | | | <p>Establece diferentes alternativas para solucionar situaciones problematizadoras.</p> | <p>Nombra alternativas para solucionar situaciones problematizadoras. Elige alternativas para solucionar situaciones problematizadoras. Denomina de manera concreta alternativas para solucionar situaciones problematizadoras.</p> | |
| | | | <p>Propone pasos por seguir para la solución de situaciones problematizadoras.</p> | <p>Enlista pasos por seguir para la solución de situaciones problematizadoras. Elige pasos por seguir para la solución de situaciones problematizadoras. Expone pasos por seguir para la solución de situaciones problematizadoras.</p> | |
| | | | <p>Integra los conocimientos, los recursos y las actividades para la solución de situaciones problematizadoras.</p> | <p>Registra conocimientos, recursos y actividades para la solución de situaciones problematizadoras. Destaca conocimientos, recursos y actividades para la solución de situaciones problematizadoras. Interrelaciona los conocimientos, los recursos y las actividades para la solución de situaciones problematizadoras.</p> | |
| | | | <p>Evalúa los intentos de solución y monitorea su eficacia y viabilidad según el contexto. (Solución del problema)</p> | <p>Identifica una ruta para la resolución de situaciones problematizadoras del contexto.</p> | <p>Menciona los pasos iniciales para la resolución de situaciones problematizadoras. Brinda aspectos generales de la ruta para la resolución de situaciones problematizadoras del contexto. Indica información específica de la ruta para la resolución de situaciones problematizadoras del contexto.</p> |
| | | | | <p>Compara su trabajo y el de otros de acuerdo con las normas establecidas.</p> | <p>Registra sus aportes y el de otros de acuerdo a las indicaciones brindadas. Encuentra similitudes y diferencias entre su trabajo y el de otros. Contrasta su trabajo y el de otros de acuerdo con las normas establecidas.</p> |
| | <p>Aplica la ruta seleccionada para la resolución de situaciones problematizadoras del contexto.</p> | | | <p>Enlista rutas para la resolución de situaciones problematizadoras del contexto. Selecciona la ruta para la resolución de situaciones problematizadoras del contexto. Emplea la ruta para la resolución de situaciones problematizadoras del contexto.</p> | |
| | | | | <p>Menciona aspectos generales por mejorar para la solución del problema. Detalla aspectos realizados con el fin de ajustarlos mejor al contexto.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Establece la eficacia y viabilidad de lo hecho con el fin de ajustarlo al contexto. | Denomina la eficacia y viabilidad de lo hecho con el fin de ajustarlo al contexto. |
| | | Evalúa acciones de mejora en la respuesta dada. | Caracteriza de forma general las mejoras en la respuesta dada. Destaca la importancia de las mejoras en la respuesta dada. Emite criterios de calidad para mejorar la respuesta dada. |

| Dimensión: Maneras de pensar | | | |
|---|---|--|---|
| Habilidad y su definición | Indicadores | Rasgos | Niveles de desempeño |
| Creatividad e innovación Habilidad para generar ideas originales que tengan valor en la actualidad, interpretar de distintas formas las situaciones y visualizar una variedad de respuestas ante un problema o circunstancia. | Analiza sus propias ideas con el objetivo de mejorarlas de forma individual o colaborativa. (Mejoramiento continuo) | Describe ideas para mejorar situaciones de su contexto. | Menciona ideas para mejorar situaciones de su contexto. |
| | | | Resalta aspectos generales para mejorar situaciones de su contexto. |
| | | | Puntualiza aspectos significativos para mejorar las situaciones de su contexto. |
| | | Compara sus ideas y la de los otros, de acuerdo con su utilidad para el logro de una meta. | Registra sus ideas y la de los otros para el logro de una meta. |
| | | | Encuentra similitudes y diferencias entre sus ideas y la de los otros, para el logro de una meta. |
| | | | Contrasta sus ideas y la de los otros, de acuerdo con su utilidad para el logro de una meta. |
| | | Utiliza el diálogo con otros y fuentes de información para la mejora de las ideas. | Cita fuentes de información para la mejora de las ideas. |
| | | | Relata con otras personas, las fuentes de información para la mejora de las ideas. |
| | | | Emplea el diálogo con otros y fuentes de información para la mejora de las ideas. |
| | | Establece pros y contras entre las ideas acerca de una temática. | Menciona ideas acerca de una temática. |
| | | | Brinda similitudes y diferencias entre las ideas planteadas en una temática. |
| | | | Denomina pros y contras entre las ideas acerca de una temática. |
| | Reformula ideas a partir de la realimentación recibida o de nuevas situaciones. | Menciona ideas a partir de la realimentación recibida. | |
| | | Alude a la realimentación recibida para abordar nuevas situaciones. | |
| | | Asigna nuevas ideas a partir de la realimentación recibida o de nuevas situaciones. | |
| | Genera diversas alternativas creativas e innovadoras de solución, de acuerdo con el contexto. (Trabajo creativo). | Identifica las fortalezas y las debilidades de las ideas propuestas | Menciona ideas a partir de lo estudiado. |
| | | | Brinda aspectos generales para ampliar las ideas propuestas. |
| | | | Indica las fortalezas y las debilidades de las ideas propuestas. |
| | | Describe ideas secundarias para cumplir con lo solicitado en una actividad. | Menciona ideas generales de la actividad solicitada. |
| | | | Resalta diferentes ideas acerca de la actividad por realizar. |
| | | | Puntualiza ideas secundarias para cumplir con lo solicitado en una actividad. |
| | | Expone ideas originales a partir de lo aprendido, según su contexto. | Enlista ideas a partir de lo aprendido, según su contexto. |
| | | | Selecciona ideas originales a partir de lo aprendido, según su contexto. |
| | | | Expresa ideas originales a partir de lo aprendido, según su contexto. |
| Resuelve de manera creativa, las situaciones que impidan la realización del trabajo. | | Indica aspectos que impiden realizar el trabajo asignado. | |
| | | Brinda recomendaciones novedosas para avanzar con el trabajo asignado. | |
| | | Soluciona de manera creativa las situaciones que impiden la realización del trabajo. | |
| Formula nuevas ideas a partir de nueva información obtenida. | Registra información para la formulación de nuevas ideas. | | |
| | Asocia ideas previas, a partir de la información obtenida. | | |
| | Enuncia nuevas ideas a partir de la información obtenida. | | |

Dimensión: Formas de vivir en el mundo

| Habilidad y su definición | Indicadores | Rasgos | Niveles de desempeño | |
|--|--|---|--|--|
| <p align="center">Ciudadanía global y local Habilidad de asumir un rol activo, reflexivo y constructivo en la comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los derechos humanos y de los valores éticos universales.</p> | <p align="center">Aprecia la democracia, la ciudadanía y los Derechos Humanos como elementos fundamentales de la convivencia humana. (Valoración)</p> | Identifica derechos humanos en acciones de diversos contextos, para la sana convivencia | Menciona derechos humanos en acciones de diversos contextos. Brinda generalidades de derechos humanos en acciones de diversos contextos. Indica de manera específica derechos humanos en acciones de diversos contextos, para la sana convivencia. | |
| | | Relaciona los derechos humanos con la sana convivencia. | Cita los derechos humanos para una sana convivencia. Caracteriza los derechos humanos para una sana convivencia. Vincula los derechos humanos con la sana convivencia. | |
| | | Contrasta la teoría y la práctica de ideas que fundamentan la sana convivencia humana. | Cita la teoría y la práctica de ideas para la sana convivencia humana. Encuentra similitudes y diferencias entre la práctica de ideas para la sana convivencia humana. Compara la teoría y la práctica de ideas que fundamentan la sana convivencia humana | |
| | | Establece consecuencias de acciones en diversos contextos. | Nombra consecuencias de acciones en diversos contextos. Describe, de forma general, las consecuencias de acciones en diversos contextos. Denomina puntualmente las consecuencias de acciones en diversos contextos. | |
| | | Valora las consecuencias de las acciones en diversos contextos. | Caracteriza de forma general las consecuencias de las acciones en diversos contextos. Destaca la importancia de las consecuencias de las acciones en diversos contextos. Emite criterios sobre las consecuencias de las acciones en diversos contextos. | |
| | | <p align="center">Participa efectivamente en la vida civil, manteniéndose informado y entendiendo los procesos gubernamentales. (Participación activa)</p> | Identifica procesos cívicos y gubernamentales en diferentes contextos. | Menciona procesos cívicos y gubernamentales en diferentes contextos. Describe procesos cívicos y gubernamentales en diferentes contextos. Define procesos cívicos y gubernamentales en diferentes contextos. |
| | | | Compara referentes teóricos de procesos cívicos y gubernamentales con diferentes acciones. | Menciona referentes teóricos de procesos cívicos y gubernamentales con diferentes acciones. Brinda de manera general referentes teóricos de procesos cívicos y gubernamentales con diferentes acciones. Indica referentes teóricos de procesos cívicos y gubernamentales con diferentes acciones. |
| | | | Relaciona los procesos cívicos y los gubernamentales. | Cita procesos cívicos y gubernamentales. Caracteriza procesos cívicos y gubernamentales. Vincula los procesos cívicos y los gubernamentales entre sí. |
| | | | Explica sobre procesos cívicos y gubernamentales de actualidad. | Menciona procesos cívicos y gubernamentales de actualidad. Describe procesos cívicos y gubernamentales de actualidad. Aclara aspectos sobre los procesos cívicos y gubernamentales de actualidad. |
| | | | Valora el sentido de identidad y conciencia cívica en la práctica de hábitos que favorezcan la vivencia democrática. | Caracteriza de forma general el sentido de identidad y conciencia cívica para la vivencia democrática. Destaca la importancia del sentido de identidad y conciencia cívica para la vivencia democrática. Emite criterios sobre el sentido de identidad y conciencia cívica en la práctica de hábitos que favorezcan la vivencia democrática. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Ejerce responsablemente los derechos y los deberes, tanto a nivel local y nacional como global. (Promoción) | Identifica los derechos y deberes ciudadanos, a nivel local, nacional y global, según el contexto. | Menciona los derechos y deberes ciudadanos, a nivel local y nacional, según el contexto. |
| | | | Describe los derechos y deberes ciudadanos, a nivel local, nacional y global, según el contexto. |
| | | | Define los derechos y deberes ciudadanos, a nivel local, nacional y global, según el contexto. |
| | | Reconoce las consecuencias de los deberes y derechos ciudadanos, a nivel local, nacional y global. | Menciona las consecuencias de los deberes y derechos ciudadanos, a nivel local, nacional y global. |
| | | | Resalta aspectos generales sobre las consecuencias de los deberes y derechos ciudadanos, a nivel local, nacional y global. |
| | | | Reafirma las consecuencias de los deberes y derechos ciudadanos, a nivel local, nacional y global. |
| | | Explica la importancia de ejercer los derechos y cumplir los deberes ciudadanos a nivel local, nacional y global. | Menciona razones del porqué debe ejercerse los derechos y cumplir los deberes ciudadanos a nivel local, nacional y global |
| | | | Describe razones del porqué debe ejercerse los derechos y cumplir los deberes ciudadanos a nivel local, nacional y global |
| | | | Aclara aspectos sobre el porqué debe ejercerse los derechos y cumplir los deberes ciudadanos a nivel local, nacional y global |
| | | Analiza los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y deberes ciudadanos. | Identifica los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y deberes ciudadanos. |
| | | | Contrasta los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y deberes ciudadanos. |
| | | | Explica los factores que influyen en el cumplimiento de derechos y deberes ciudadanos. |
| | | Establece relaciones entre los derechos y deberes ciudadanos, a nivel local, nacional y global. | Nombra relaciones entre los derechos y deberes ciudadanos, a nivel local |
| | | | Describe, de forma general, relaciones entre los derechos y deberes ciudadanos, a nivel local, nacional y global. |
| | | | Denomina puntualmente relaciones entre los derechos y deberes ciudadanos, a nivel local, nacional y global. |
| Analiza las implicaciones locales y globales de las decisiones cívicas. (Aplicación del conocimiento) | Identifica las condiciones de vida locales y las propias. | Menciona las condiciones de vida local y propia. | |
| | | Brinda aspectos generales sobre condiciones de vida locales y las propias. | |
| | | Indica condiciones de vida locales y las propias. | |
| | Compara las condiciones de vida de contextos locales y regionales. | Registra las condiciones de vida propias con contextos locales. | |
| | | Encuentra similitudes y diferencias entre condiciones de vida de contextos locales y regionales. | |
| | | Contrasta las condiciones de vida de contextos locales y regionales. | |
| | Analiza aspectos que conlleven al mejoramiento de las condiciones de vida en contextos locales, regionales y globales. | Identifica aspectos para el mejoramiento de las condiciones de vida en contextos locales, regionales y globales. | |
| | | Contrasta aspectos para el mejoramiento de las condiciones de vida en contextos locales, regionales y globales. | |
| | | Explica aspectos para el mejoramiento de las condiciones de vida en contextos locales, regionales y globales. | |
| | Relaciona las condiciones de vida de contextos locales y regionales con las globales. | Cita condiciones de vida de contextos locales y regionales con globales. | |
| | | Caracteriza condiciones de vida entre contextos locales, regionales y globales. | |
| | | Vincula condiciones de vida de contextos locales, regionales y globales. | |
| | Explica los factores que influyen en el mejoramiento de las condiciones de vida en contextos locales, regionales y globales. | Menciona factores para el mejoramiento de las condiciones de vida en contextos locales, regionales y globales. | |
| | | Alude factores para el mejoramiento de las condiciones de vida en contextos locales, regionales y globales. | |
| | | Aclara factores para el mejoramiento de las condiciones de vida en contextos locales, regionales y globales. | |

Dimensión: Formas de vivir en el mundo

| Habilidad y su definición | Indicadores | Rasgos | Niveles de desempeño | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Responsabilidad Personal y social Habilidad de tomar decisiones y actuar considerando aquello que favorece el bienestar propio, de otros y del planeta, comprendiendo la profunda conexión que existe entre todos ellos</p> | <p>Respeta la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras. (Toma conciencia)</p> | <p>Reconoce la diversidad presente en su familia, el centro educativo, la sociedad y el entorno.</p> | <p>Menciona la diversidad presente en su familia. Resalta aspectos generales de la diversidad presente en su familia y el entorno. Reafirma la diversidad presente en su familia y el entorno (centro educativo y sociedad).</p> | |
| | | <p>Propone actitudes de respeto hacia toda forma de vida.</p> | <p>Enlista actitudes de respeto hacia toda forma de vida. Elige actitudes de respeto hacia toda forma de vida. Expone actitudes de respeto hacia toda forma de vida.</p> | |
| | | <p>Describe el origen de la diversidad, las barreras existentes con su entorno familiar, social y ambiental para fortalecer la convivencia.</p> | <p>Menciona generalidades de su entorno familiar, social y ambiental para fortalecer la convivencia. Resalta aspectos de la diversidad, las barreras existentes con su entorno familiar, social y ambiental para fortalecer la convivencia. Puntualiza aspectos significativos de la diversidad, las barreras existentes con su entorno familiar, social y ambiental para fortalecer la convivencia.</p> | |
| | | <p>Expone mediante acciones el valor de justicia y de equidad en las relaciones humanas.</p> | <p>Menciona acciones que reflejan justicia y equidad en las relaciones humanas. Alude a acciones que reflejan justicia y equidad en las relaciones humanas. Aclara aspectos sobre acciones que reflejan el valor de justicia y equidad en las relaciones humanas.</p> | |
| | | <p>Aplica acciones de respeto a la diversidad en todas sus formas y alcances, considerando principios de equidad e igualdad.</p> | <p>Enlista acciones de respeto a la diversidad, considerando principios de equidad e igualdad. Selecciona acciones de respeto a la diversidad, considerando principios de equidad e igualdad. Emplea acciones de respeto a la diversidad, considerando principios de equidad e igualdad.</p> | |
| | | <p>Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno. (Buenas practicas)</p> | <p>Identifica acciones para el cuidado personal y la buena nutrición.</p> | <p>Menciona acciones para el cuidado personal y la buena nutrición. Brinda acciones para el cuidado personal y la buena nutrición. Indica acciones para el cuidado personal y la buena nutrición.</p> |
| | | <p>Explica lo que más favorece el bienestar individual y social.</p> | <p>Menciona lo que le es más favorable para el bienestar individual y social. Describe lo que le es más favorable para el bienestar individual y social. Aclara aspectos específicos acerca de lo que le es más favorable para el bienestar individual y social.</p> | |
| | | <p>Analiza en la construcción del bienestar familiar, social y ambiental</p> | <p>Identifica la construcción del bienestar familiar, social y ambiental. Contrasta la construcción del bienestar familiar, social y ambiental. Explica la construcción del bienestar familiar, social y ambiental.</p> | |
| | | <p>Aplica hábitos de vida saludable consigo mismo, que benefician la interacción social y ambiental.</p> | <p>Enlista hábitos de vida saludable consigo mismo. Selecciona hábitos de vida saludable consigo mismo que benefician la interacción social y ambiental. Emplea hábitos de vida saludable consigo mismo que benefician la interacción social y ambiental.</p> | |
| | | <p>Valora las diferentes acciones cotidianas que contribuyen a su bienestar y el de los demás.</p> | <p>Caracteriza acciones cotidianas que contribuyen a su bienestar y el de los demás. Destaca la importancia de acciones cotidianas que contribuyen a su bienestar y el de los demás. Emite criterios de calidad sobre acciones cotidianas que contribuyen a su bienestar y el de los demás.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno. (Interacción respetuosa) | Relaciona los factores que influyen en la participación en diversos espacios sociales. | Cita factores que influyen en la participación en diversos espacios sociales. |
| | | | Caracteriza factores que influyen en la participación en diversos espacios sociales. |
| | | | Vincula factores que influyen en la participación en diversos espacios sociales. |
| | | Contrasta acciones positivas y negativas que contribuyen a la unidad de los grupos. | Relaciona acciones positivas y negativas que contribuyen a la unidad de los grupos. |
| | | | Diferencia entre acciones positivas y negativas que contribuyen a la unidad de los grupos. |
| | | | Discute acciones positivas y negativas que contribuyen a la unidad de los grupos. |
| | | Establece estrategias para la resolución de conflictos en el marco del bienestar individual y social. | Anota aspectos generales que contribuyen con el bienestar individual y social. |
| | | | Destaca aspectos relevantes para la resolución de conflictos. |
| | | | Recomienda estrategias para la resolución de conflictos en el marco del bienestar individual y social. |
| | | Explica actitudes y creencias sobre los demás y su contexto. | Menciona actitudes y creencias sobre los demás y su contexto. |
| | | | Describe actitudes y creencias sobre los demás y su contexto. |
| | | | Aclara aspectos específicos acerca de actitudes y creencias sobre los demás y su contexto. |
| | | Propone objetivos en diferentes grupos que promueven valores democráticos. | Enlista objetivos en diferentes grupos que promueven valores democráticos. |
| | | | Elige objetivos en diferentes grupos que promueven valores democráticos. |
| | | | Expone objetivos en diferentes grupos que promueven valores democráticos. |

| Dimensión: Formas de vivir en el mundo | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| Habilidad y su definición | Indicadores | Rasgos | Niveles de desempeño | | |
| Estilos de vida Saludables Aspiración de una vida digna, en la que la relación de los seres humanos con la Tierra, procure su desarrollo integral y la consecución de un proyecto personal. Se requerirá que las personas gocen sus derechos y ejerzan responsabilidades en la interculturalidad, del respeto a los otros seres vivos y a la convivencia con la naturaleza. | Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de aspectos biológicos, psicológicos y sociales. (Toma conciencia) | Reconoce buenas prácticas vinculadas con la salud y el bienestar. | Menciona buenas prácticas vinculadas con la salud y el bienestar. Resalta aspectos generales de buenas prácticas para la salud y el bienestar. Reafirma buenas prácticas vinculadas con la salud y el bienestar. | | |
| | | Analiza la necesidad de incorporar otros hábitos de salud y bienestar que mejoren su calidad de vida. | Identifica la necesidad de incorporar hábitos de salud que mejoren la calidad de vida. Contrasta la necesidad de incorporar hábitos de salud que mejoren la calidad de vida. Explica la necesidad de incorporar otros hábitos de salud y bienestar que mejoren su calidad de vida. | | |
| | | Establece el impacto de prácticas cotidianas en la salud integral | Registra el impacto de prácticas cotidianas en la salud integral. Describe de forma general el impacto de prácticas cotidianas en la salud integral. Denomina puntualmente el impacto de prácticas cotidianas en la salud integral. | | |
| | | Propicia la participación individual y social en la solución de los problemas socioambientales, desde el principio de respeto a toda forma de vida. (Planteamiento de propuestas) | Busca información que contribuye al mejoramiento de formas de vida saludables, mediante un diagnóstico del contexto. | Cita información que contribuye al mejoramiento de formas de vida saludables, mediante un diagnóstico del contexto. Obtiene información general que contribuye al mejoramiento de formas de vida saludables, en un diagnóstico del contexto. Encuentra información específica que contribuye al mejoramiento de formas de vida saludables. | |
| | | | Identifica riesgos socioambientales que afectan las formas de vida. | Menciona riesgos socioambientales que afectan las formas de vida Comprende riesgos socioambientales que afectan las formas de vida Aclara aspectos sobre riesgos socioambientales que afectan las formas de vida | |
| | | | Propone alternativas de solución a problemas socioambientales del contexto. | Enlista alternativas de solución a problemas socioambientales. Brinda alternativas de solución a problemas socioambientales del contexto. Expone alternativas de solución a problemas socioambientales del contexto. | |
| | | | Ejecuta propuestas viables a partir de la problemática socioambiental. | Indica aspectos básicos de la problemática socioambiental. Relata acciones generales viables a partir de la problemática socioambiental. Lleva a cabo acciones propuestas viables a partir de la problemática socioambiental. | |
| | | | Cambia sus hábitos de consumo desde un enfoque que procure la implementación del concepto de “salud integral y sostenibilidad”. (Apropiación) | Identifica prácticas que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. | Nombra prácticas que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. Describe prácticas que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. Define prácticas que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. |
| | | | | Compara hábitos de consumo que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. | Relaciona hábitos de consumo con otros que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. Diferencia entre hábitos de consumo que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. Discute hábitos de consumo que contribuyen a la salud integral y la sostenibilidad. |
| | Reconoce el impacto de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad. | | | Menciona el impacto de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad. Describe el impacto de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad. Explica el impacto de los hábitos de consumo sobre la salud integral y la sostenibilidad. | |
| | Infiere riesgos de las prácticas actuales de consumo en toda forma de vida. | | | Menciona sobre prácticas actuales de consumo en toda forma de vida. Brinda riesgos de las prácticas actuales de consumo en toda forma de vida. Indica riesgos de las prácticas actuales de consumo en toda forma de vida. | |
| | Propone cambios que lleven a una salud integral y sostenibilidad ambiental. | | | Enlista cambios que lleven a una salud integral y sostenibilidad ambiental. Brinda detalles de cambios que lleven a una salud integral y sostenibilidad ambiental. Expone cambios que lleven a una salud integral y sostenibilidad ambiental. | |

| Dimensión: Formas de vivir en el mundo | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Habilidad y su definición | Indicadores | Rasgos | Niveles de desempeño | | |
| Vida y carrera Habilidad de planeamiento y fijación de metas, que permitan discernir lo que se quiere en la vida y el camino para alcanzarlo superando los obstáculos con resiliencia, esfuerzo, tolerancia a la frustración y esperanza. | Establece metas y tareas concretas, con base en lo que quiere, analizando el entorno. (Auto-dirección) | Reconoce habilidades y limitaciones personales en diferentes contextos. | Menciona habilidades y limitaciones personales en diferentes contextos. Resalta habilidades y limitaciones personales en diferentes contextos. Reafirma habilidades y limitaciones personales en diferentes contextos. | | |
| | | Define su autoconcepto en diferentes ámbitos del desarrollo humano. | Menciona aspectos generales de su autoconcepto. Alude a su autoconcepto en diferentes ámbitos del desarrollo humano Relata la forma en que concibe su autoconcepto en diferentes ámbitos del desarrollo humano. | | |
| | | Examina sus propias capacidades e intereses personales en diferentes contextos. | Menciona sus capacidades e intereses personales en diferentes contextos. Emite criterios sus capacidades e intereses personales en diferentes contextos. Detalla sus propias capacidades e intereses personales en diferentes contextos. | | |
| | | Establece principios de autonomía en la toma de decisiones. | Nombra principios de autonomía en la toma de decisiones. Elige principios de autonomía en la toma de decisiones. Denomina principios de autonomía en la toma de decisiones. | | |
| | | Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos. (Adaptación y flexibilidad) | Identifica las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas. | Menciona circunstancias que pueden influir en el logro de las metas. Comprende circunstancias que pueden influir en el logro de las metas. Aclara las circunstancias que pueden influir en el logro de las metas. | |
| | | | Clasifica sus actividades y responsabilidades considerando las circunstancias y metas propuestas. | Ordena las actividades por realizar y sus responsabilidades. Cataloga las actividades por realizar y sus responsabilidades considerando las circunstancias y metas propuestas. Asocia sus actividades y responsabilidades considerando las circunstancias y metas propuestas. | |
| | | | Establece las actividades y los grupos en los cuales desea participar para el cumplimiento de metas. | Anota actividades y grupos para el cumplimiento de metas. Destaca aspectos relevantes de actividades y grupos en los que desea participar para el cumplimiento de metas. Denomina puntualmente actividades y grupos en los que desea participar para el cumplimiento de metas. | |
| | | | Establece roles y prioridades, tomando en cuenta las circunstancias y las metas propuestas en las actividades. | Anota acciones generales para lograr la meta propuesta. Destaca roles y prioridades para realizar el trabajo. Recomienda roles y prioridades, tomando en cuenta las circunstancias y las metas propuestas en las actividades. | |
| | | | Propone retos para el desarrollo personal, según las condiciones del entorno. | Enlista retos para el desarrollo personal en el entorno. Relata retos para el desarrollo personal en el entorno. Expone con detalle retos para el desarrollo personal en el entorno. | |
| | | | Afronta la incertidumbre y los riesgos confiando en su poder de superación, en su capacidad y en el trabajo colaborativo. (Auto-eficacia percibida) | Identifica acciones necesarias para cambiar su carácter y lograr sus metas. | Menciona acciones para cambiar su carácter y lograr sus metas. Comprende acciones necesarias para cambiar su carácter y lograr sus metas. Aclara acciones necesarias para cambiar su carácter y lograr sus metas. |
| | | | | Compara acciones para adaptarse a situaciones nuevas. | Registra acciones para adaptarse a situaciones nuevas. Encuentra similitudes y diferencias entre las acciones para adaptarse a situaciones nuevas. Contrasta acciones para adaptarse a situaciones nuevas. |
| | | | | Establece estrategias individuales y colectivas de cómo lograr las metas propuestas. | Menciona estrategias individuales y colectivas para el logro de metas. Brinda estrategias individuales y colectivas para el logro de metas. Denomina estrategias individuales y colectivas para el logro de metas. |
| | Propone acciones para el logro de metas a través del trabajo colaborativo. | | | Enlista acciones para el logro de metas a través del trabajo colaborativo. Relata acciones para el logro de metas a través del trabajo colaborativo. Expone con detalle acciones para el logro de metas a través del trabajo colaborativo. | |

Dimensión: Formas de relacionarse con otros

| Habilidad y su definición | Indicadores | Rasgos | Niveles de desempeño | |
|--|---|---|---|--|
| <p align="center">Colaboración</p> <p>Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás.</p> | <p>Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo. (Sentido de pertenencia)</p> | <p>Identifica las personas que integran el grupo para asumir posibles roles.</p> | <p>Menciona a las personas que integran el grupo. Caracteriza a las personas que integran el grupo para asumir diferentes roles. Indica de manera específica los posibles roles que pueden asumir las personas del grupo.</p> | |
| | | <p>Reconoce las capacidades de las personas que integran el grupo.</p> | <p>Menciona aspectos básicos de las personas que integran el grupo. Resalta aspectos generales de las personas que integran el grupo. Distingue, puntualmente las capacidades de las personas que integran el grupo.</p> | |
| | | <p>Utiliza las ideas de las personas que integran el grupo para construir soluciones.</p> | <p>Registra las ideas de las personas del grupo para construir soluciones. Selecciona ideas de las personas del grupo para construir soluciones. Emplea ideas de las personas del grupo para construir soluciones.</p> | |
| | | <p>Establece las expectativas e intereses individuales y colectivos.</p> | <p>Registra información relacionada con la situación planteada. Describe generalidades de las expectativas e intereses individuales y colectivos. Denomina puntualmente las expectativas e intereses individuales y colectivos.</p> | |
| | | <p>Propone acciones para mejorar el desempeño del grupo.</p> | <p>Enlista acciones para mejorar el desempeño del grupo. Elige acciones para mejorar el desempeño del grupo. Expone acciones para mejorar el desempeño del grupo.</p> | |
| | | <p>Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones. (Toma perspectiva)</p> | <p>Busca criterios en común para tomar acuerdos colectivos.</p> | <p>Cita ideas aportadas por otras personas. Obtiene ideas comunes a partir del dialogo. Encuentra criterios en común para tomar acuerdos colectivos.</p> |
| | | | <p>Reconoce diferentes criterios para la toma de decisiones del grupo.</p> | <p>Menciona diferentes criterios para la toma de decisiones del grupo Caracteriza diferentes criterios para la toma de decisiones del grupo Reafirma diferentes criterios para la toma de decisiones del grupo</p> |
| | | | <p>Expone sus criterios respecto a una temática y considera la de los demás.</p> | <p>Enlista ideas respecto a una temática. Selecciona ideas respecto a una temática y considera la de los demás. Expresa sus criterios respecto a una temática considerando los de los demás</p> |
| | | | <p>Establece convergencias y divergencias entre criterios con el fin de llegar a acuerdos.</p> | <p>Menciona criterios en común a partir de diferentes ideas. Describe criterios con el fin de llegar a acuerdos, basándose en convergencias y divergencias. Denomina puntualmente convergencias y divergencias entre criterios con el fin de llegar a acuerdos.</p> |
| | | | <p>Formula acuerdos grupales a partir de diferentes criterios de personas que integran el grupo.</p> | <p>Registra acuerdos a partir de diferentes criterios. Asocia los acuerdos según los diferentes criterios de las personas que integran el grupo. Enuncia acuerdos grupales a partir de diferentes criterios de personas que integran el grupo.</p> |
| | <p>Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades. (Integración social)</p> | | <p>Identifica acciones que favorecen el trabajo colaborativo en el desarrollo de las actividades.</p> | <p>Menciona ideas que favorecen el trabajo colaborativo. Brinda aspectos generales que favorecen el trabajo colaborativo en el desarrollo de las actividades. Indica acciones concretas que favorecen el trabajo colaborativo en el desarrollo de las actividades.</p> |
| | | | <p>Asume diferentes roles de trabajo para el logro de las metas.</p> | <p>Menciona generalidades para el logro de las metas. Discute acerca de roles para el logro de las metas. Acepta diferentes roles de trabajo para el logro de las metas.</p> |
| | | | <p>Reconoce sus responsabilidades como miembro del grupo para el logro de metas.</p> | <p>Identifica sus responsabilidades como miembro del grupo. Diferencia sus responsabilidades de las de los miembros del grupo para el logro de metas. Reafirma sus responsabilidades como miembro del grupo para el logro de metas.</p> |
| | | | <p>Apoya a otros miembros del grupo en la solución de problemas.</p> | <p>Cita acciones generales para ayudar a otros miembros del grupo. Resalta acciones específicas para ayudar a los miembros del grupo. Ayuda a otros miembros del grupo en la solución de problemas.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Propone alternativas para el mejoramiento de las actividades realizadas. | Enlista alternativas para el mejoramiento de las actividades realizadas. |
| | | | Elige alternativas para el mejoramiento de las actividades realizadas. |
| | | | Expone alternativas para el mejoramiento de las actividades realizadas. |

| Dimensión: Formas de relacionarse con otros | | | |
|---|--|---|--|
| Habilidad y su definición | Indicadores | Rasgos | Niveles de desempeño |
| Comunicación Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito. | Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos. (Decodificación) | Identifica los elementos básicos para la comunicación de ideas en formas oral, escrita, plástica y otras. | Menciona ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación. |
| | | | Brinda generalidades acerca de ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación |
| | | | Indica de manera específica las ideas presentadas en formas oral, escrita, plástica y otras, producto de un proceso de comunicación. |
| | | Reconoce el sentido global de un mensaje según el contexto. | Cita diversas ideas obtenidas en un mensaje. |
| | | | Selecciona las principales ideas de un mensaje según el contexto. |
| | | | Distingue el sentido global de un mensaje según el contexto. |
| | | Consigue información a partir de textos y otro tipo de medios. | Cita datos de textos y otro tipo de medios. |
| | | | Obtiene información de textos y otro tipo de medios. |
| | | | Encuentra nueva información a partir de textos y otro tipo de medios. |
| | Evalúa el mensaje global de situaciones que le son familiares y contextos más amplios. | Caracteriza el mensaje global que se comunica en diferentes medios. | |
| | | Destaca el mensaje global de situaciones que le son familiares y en contextos más amplios. | |
| | | Emite criterios de calidad acerca del mensaje global de situaciones que le son familiares y en contextos más amplios. | |
| | Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto. (Comprensión) | Identifica la intencionalidad en las diversas formas de comunicación. | Menciona ideas que se comunican en diversas formas. |
| | | | Brinda generalidades de la intencionalidad en las diversas formas de comunicación. |
| | | | Indica de manera específica la intencionalidad en las diversas formas de comunicación. |
| | | Analiza el valor explicativo de formas de comunicación, en diferentes contextos. | Identifica las formas de comunicación, en diferentes contextos |
| | | | Contrasta el valor explicativo de formas de comunicación, en diferentes contextos. |
| | | | Explica el valor explicativo de formas de comunicación, en diferentes contextos. |
| | | Explica el contenido de un mensaje a partir de su contexto. | Menciona generalidades del contenido del mensaje. |
| | | | Alude al contenido del mensaje a partir de su contexto. |
| | | | Aclara el contenido de un mensaje a partir de su contexto, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla. |
| Desarrolla analogías a partir de su experiencia o conocimiento de la información y su contexto. | | Halla analogías a partir de su experiencia o conocimiento de la información. | |
| | | Detalla analogías a partir de su experiencia o conocimiento de la información y su contexto. | |
| | | Produce analogías a partir de su experiencia o conocimiento de la información y su contexto. | |
| Valora la comunicación asertiva con otras personas. | Caracteriza la comunicación asertiva con otras personas. | | |
| | Destaca la importancia de la comunicación asertiva con otras personas. | | |
| | Emite criterios de calidad para comunicarse asertivamente con otras personas. | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales. (Trasmisión efectiva) | Reconoce diversas formas de presentar sus ideas a partir de una variedad de recursos. | Menciona diversas formas de presentar sus ideas. |
| | | | Resalta aspectos generales acerca de las diversas formas de presentar sus ideas a partir de una variedad de recursos |
| | | | Distingue puntualmente diversas formas de presentar sus ideas a partir de una variedad de recursos. |
| | | Utiliza los códigos orales y escritos para comunicar ideas simples. | Enlista códigos orales y escritos para comunicar ideas simples. |
| | | | Selecciona los códigos orales y escritos para comunicar ideas simples. |
| | | | Emplea los códigos orales y escritos para comunicar ideas simples. |
| | | Aplica nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. | Indica ideas generales para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. |
| | | | Relata nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. |
| | | | Emplea con propiedad las ideas esenciales de la nueva información para enriquecer las producciones orales, escritas plástica y otras, que desea realizar. |
| | | Explica las características propias de las diferentes formas de comunicación y su aplicación apropiada. | Menciona generalidades de las diferentes formas de comunicación. |
| | | | Alude a las características propias de las diferentes formas de comunicación y su aplicación |
| | | | Aclara las características propias de las diferentes formas de comunicación y su aplicación apropiada. |
| | | Elabora contenidos de diversa extensión y complejidad mediante la expresión visual, oral y escrita. | Esquematiza las ideas principales para las producciones orales, escritas, plásticas y otras. |
| | | | Describe aspectos relevantes para realizar producciones por medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas |
| | | | Produce obras orales, escritas, plásticas y otras, a partir de criterios establecidos. |

| Dimensión: Herramientas para integrarse al mundo | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| Habilidad y su definición | Indicadores | Rasgos | Niveles de desempeño | | |
| Apropiación de Tecnologías digitales Habilidad para entender y analizar las tecnologías digitales a fin de crear nuevos productos que puedan compartirse con otros. | Desarrolla estrategias efectivas para buscar información en distintos medios digitales. (Planificación de estrategias) | Identifica recursos para la búsqueda de información a través del uso de las TIC. | Menciona recursos tecnológicos para la búsqueda de información. Brinda generalidades de los recursos para la búsqueda de información. Indica de manera específica recursos para la búsqueda de información a través del uso de las TIC. | | |
| | | Analiza la utilidad de los distintos formatos en que se presenta la información de acuerdo con las necesidades existentes. | Identifica distintos formatos en que se presenta la información. Contrasta los distintos formatos en que se presenta la información de acuerdo con las necesidades existentes. Explica la utilidad de los distintos formatos en que se presenta la información de acuerdo con las necesidades existentes. | | |
| | | Establece la eficiencia de herramientas tecnológicas para la búsqueda de información, según las necesidades existentes. | Anota herramientas tecnológicas para la búsqueda de información. Describe generalidades de las herramientas tecnológicas para la búsqueda de información. Denomina herramientas tecnológicas para la búsqueda de información, según las necesidades existentes. | | |
| | | Utiliza aplicaciones y recursos digitales de forma creativa y productiva como herramientas para la presentación y organización de la información. (Productividad) | Utiliza herramientas tecnológicas para la obtención de información, según las necesidades existentes. | Menciona herramientas tecnológicas para la obtención de información. Selecciona herramientas tecnológicas para la obtención de información, según las necesidades existentes. Usa herramientas tecnológicas para obtener de información, según necesidades existentes. | |
| | | | Aplica distintos formatos para la presentación de la información, de acuerdo con las necesidades existentes. | Enlista distintos formatos para la presentación de la información. Selecciona distintos formatos para la presentación de la información, de acuerdo con las necesidades existentes. Emplea distintos formatos para la presentación de la información, de acuerdo con las necesidades existentes. | |
| | | | Propone nueva información utilizando herramientas tecnológicas y distintos formatos para la presentación de la información. | Registra información con herramientas tecnológicas y distintos formatos para presentar la información. Elige nueva información con herramientas tecnológicas y distintos formatos para presentar la información. Expone nueva información con herramientas tecnológicas y distintos formatos para presentar la información. | |
| | | | Valora las implicaciones económicas, socioculturales y éticas de las tecnologías digitales en los diversos grupos sociales. (Aplicación del conocimiento) | Reconoce la utilidad social que tienen las TIC para el aprendizaje y diferentes ámbitos. | Menciona aspectos básicos de la utilidad social que tienen las TIC. Resalta aspectos generales de la utilidad social que tienen las TIC para el aprendizaje. Distingue, puntualmente la utilidad social que tienen las TIC para el aprendizaje y diferentes ámbitos. |
| | | | | Utiliza las TIC para el aprendizaje y las relaciones interpersonales. | Enlista las TIC para el aprendizaje y las relaciones interpersonales. Selecciona las TIC para el aprendizaje y las relaciones interpersonales. Usa las TIC para el aprendizaje y las relaciones interpersonales. |
| | | | | Analiza las implicaciones económicas, socioculturales y éticas en el uso de las TIC. | Identifica generalidades económicas, socioculturales y éticas en el uso de las TIC. Contrasta las implicaciones económicas, socioculturales y éticas en el uso de las TIC. Explica las implicaciones económicas, socioculturales y éticas en el uso de las TIC. |
| | Explica la responsabilidad e implicaciones éticas que tiene el uso de las TIC. | | | Menciona de manera general la responsabilidad e implicaciones éticas en el uso de las TIC. Alude la responsabilidad e implicaciones éticas en el uso de las TIC. Aclara la responsabilidad e implicaciones éticas en el uso de las TIC, para facilitar su entendimiento de una manera más sencilla. | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Evalúa las implicaciones económicas, socioculturales y éticas en el uso de las TIC. | Caracteriza de forma general las implicaciones económicas, socioculturales y éticas en el uso de las TIC. |
| | | | Destaca la importancia de las implicaciones económicas, socioculturales y éticas en el uso de las TIC. |
| | | | Emite criterios de calidad acerca de las implicaciones económicas, socioculturales y éticas en el uso de las TIC. |

Dimensión: Herramientas para integrarse al mundo

| Habilidad y su definición | Indicadores | Rasgos | Niveles de desempeño |
|--|--|--|---|
| Manejo de la Información Habilidad para acceder a la información de forma eficiente, evaluarla de manera crítica y utilizarla de forma creativa y precisa. | Evalúa y compara la veracidad de la información obtenida de distintas fuentes y por diferentes medios. (Valoración de la información) | Busca información de diferentes fuentes. | Cita información de diferentes fuentes. |
| | | | Obtiene información general de diferentes fuentes. |
| | | | Encuentra información específica en diferentes fuentes. |
| | | Identifica diferentes fuentes y tipos de información. | Cita diferentes fuentes y tipos de información. |
| | | | Brinda aspectos generales de diferentes fuentes y tipos de información. |
| | | | Indica información específica de diferentes fuentes y tipos de información. |
| | | Compara la información recolectada a partir de criterios establecidos. | Cita generalidades de la información obtenida. |
| | | | Encuentra similitudes y diferencias entre la información obtenida en diversas fuentes de información. |
| | | | Contrasta la calidad de la información obtenida en diversas fuentes de información. |
| | Evalúa la veracidad de la información recolectada. | Caracteriza de forma general la información recolectada. | |
| | | Destaca la importancia de la veracidad de la información recolectada. | |
| | | Emite criterios acerca de la veracidad de la información recolectada. | |
| | Evalúa la manera en que pueden influenciar los medios, las creencias y los comportamientos en la vida cotidiana. (Integración de la información) | Reconoce la información disponible en diferentes fuentes. | Menciona aspectos básicos de las fuentes de información. |
| | | | Resalta aspectos generales de la información disponible en diferentes fuentes. |
| | | | Distingue, puntualmente información disponible en diferentes fuentes. |
| | | Vincula la información recolectada con el contexto. | Cita la información recolectada según el contexto. |
| | | | Caracteriza la información recolectada según el contexto. |
| | | | Asocia la información recolectada con el contexto. |
| | | Interpreta de forma crítica la información recolectada. | Define la información recolectada. |
| | | | Establece criterios a partir de la información recolectada. |
| | | | Expresa de forma crítica la información recolectada. |
| | | Analiza la intención de los medios al comunicar la información. | Identifica los medios para comunicar la información. |
| | | | Contrasta la intención de la información comunicada en diferentes medios. |
| | | | Explica la intención de los medios al comunicar la información. |
| Propone nuevos procesos de integración de la información desde varias perspectivas de un tema. | Enlista procesos para relacionar la información encontrada. | | |
| | Elige nuevos procesos de integración de la información desde varias perspectivas. | | |
| | Expone nuevos procesos de integración de la información desde varias perspectivas de un tema. | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Divulga las diferentes formas de presentación de la información (prosa, esquemas y gráficos) para su óptima comprensión. (Presentación de la información) | Identifica las diferentes formas de presentar de información. | Menciona diferentes formas de presentar de información. |
| | | | Brinda particularidades acerca de formas de presentar de información. |
| | | | Indica de manera específica diversas formas de presentar de información. |
| | | Compara diferentes formas para la presentación de la información. | Menciona diferentes formas para la presentación de la información. |
| | | | Encuentra similitudes y diferencias entre las formas para la presentación de la información. |
| | | | Contrasta diferentes formas para la presentación de la información. |
| | | Establece las características del contexto para la presentación de la información | Nombra características del contexto para la presentación de la información. |
| | | | Elige características del contexto que contribuyen a la presentación de la información. |
| | | | Reafirma las características del contexto para la presentación de la información. |
| | | Descubre diferentes formas para presentar información (escrita, plástica, visual, entre otras). | Registra información utilizando diferentes formas (escrita, plástica, visual, entre otras) |
| | Compara diferentes formas para presentar la información (escrita, plástica, visual, entre otras) | | |
| | Halla diferentes formas para presentar la información (escrita, plástica, visual, entre otras). | | |
| | Propone la mejor forma de presentación de la información para su comprensión, según contexto. | Menciona formas de presentar la información. | |
| | | Describe la mejor forma de presentación de información para su comprensión | |
| | | Expone la mejor forma de presentación de información para su comprensión, según contexto. | |
| | Aplica principios éticos y legales en el acceso y uso de la información. (Uso adecuado de la información) | Identifica principios éticos y legales en el acceso y uso de la información | Menciona aspectos éticos y legales básicos para el acceso y uso de la información. |
| | | | Brinda aspectos generales éticos y legales en el acceso y uso de la información. |
| | | | Indica principios éticos y legales específicos para el acceso y uso de la información. |
| | | Reconoce la importancia de los derechos de autor. | Menciona aspectos básicos de los derechos de autor. |
| | | | Resalta aspectos generales de la importancia de los derechos de autor. |
| Distingue, puntualmente la importancia de los derechos de autor. | | | |
| Aplica los principios éticos y legales en el acceso y uso de la información | | Indica ideas generales de los principios éticos y legales en el acceso y uso de la información. | |
| | | Relata los principios éticos y legales en el acceso y uso de la información. | |
| | | Emplea los principios éticos y legales en el acceso y uso de la información. | |
| Evalúa que toda la información respete el uso adecuado de las fuentes de información | | Caracteriza el uso adecuado de las fuentes de información | |
| | Destaca la importancia del uso adecuado de las fuentes de información | | |
| | Emite criterios de calidad para verificar el uso adecuado de las fuentes de información. | | |

Referencias

- Aranda, X., Díaz, M., Martínez, M., Formariz, A., Masdeu, B., Núñez, N. y Sáinz, I. (2015). *Formación en competencias básicas de personas adultas: la diversidad en el aula*. Primera edición. Editorial Instituto de Ciencias de la Educación. Barcelona, España. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/65695/7/EC15.pdf>
- Gallardo, K. (2009). *La Nueva Taxonomía de Marzano y Kendall: una alternativa para enriquecer el trabajo educativo desde su planeación*. Tecnológico de Monterrey, México. Recuperado de http://www.cca.org.mx/profesores/congreso_recursos/descargas/kathy_marzano.pdf
- Lozano, I. y Ramírez, J. (2005). Competencias, logros e indicadores de logros: una distinción y una relación necesaria. *Artículos de Reflexión* 10, 119-122. Recuperado de: <file:///home/chronos/u-37a10408c19a39db8dcb9dc3f7a2c3114f930960/MyFiles/Downloads/461-Texto%20del%20art%C3%ADculo-975-1-10-20110818.html>
- Ministerio de Educación Pública. (2015). *Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular. Bajo la visión de Educar para una nueva ciudadanía*. Viceministerio Académico. San José, Costa Rica.
- Real Academia Española. (2019). Diccionario de la lengua española. Recuperado de <http://www.rae.es/ayuda/diccionario-de-la-lengua-espanola>
- Universidad Evangélica de El Salvador. (2017). *Construcción de competencias e indicadores de logro*. San Salvador, El Salvador. Recuperado de: <https://www.uees.edu.sv/wp-content/uploads/2018/planeamiento/doc/DPEC/DPEC%20Manual%20para%20construir%20competencias.pdf>